

	Jelenleg működik			A teljesítéshez szükséges lépések (példák)	Mutatók	ÉSZGSZ feladat	Integrált MCS közreműködés
	Igen	Nem	Részben				
<p>B.A.1. Iskolai ételmezesi akciócsoport Létrejött egy iskolai ételmezesi munkacsoport a FINI-modell végrehajtására, amely tanárokból, menzai dolgozókból, tanulókból és az iskola vezetőiből áll. A munkacsoport rendszeresen ülészik, hogy megvitassa a fenntartható fejlődést szolgáló ételmezesi és oktatási kérdéseket. A csoport ütemezett és strukturált találkozót tart, amelyeket dokumentálnak és nyomon követnek.</p>				<p>PI. Az akciócsoportért (ACS) felelős vezető pedagógus kijelölése Felhívás az akciócsoport létrehozására Tagok felkérése, kiválasztása Akciócsoport megalakítása Ülések számának, dokumentálásának meghatározása Az akciócsoport feladatainak meghatározása (a további pontok alapján), felelősök kijelölése stb.</p> <p>Felelősök:</p> <ul style="list-style-type: none"> iskolavezető (ACS vezetőjének kijelölése) akciócsoport tagjai 	<p>Mutatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> működőképesség munkacsoport I/N ülések száma: 2/év többszereplős 		
<p>B.A.2. Az iskola étkezési kultúrájának áttekintése + cselekvési terv Felülvizsgálták az egészséges és fenntartható táplálkozással kapcsolatos munkát az iskolában. Ezen áttekintés alapján munkacsoport egy egész iskolára vonatkozó cselekvési tervet dolgozott ki. A munkacsoport évente értékeli és megújítja cselekvési tervét, tanulságokat és ajánlásokat fogalmaz meg, dokumentálja sikereit.</p>				<p>A mintaként szolgáló kérdőív segítségével feltérképezni az iskola étkezési kultúráját, környezetét, amit aztán évente felülvizsgálunk. A helyzetfeltárás és jelen segédlet alapján, illetve a jövőképek (Br. A.3.) megfelelően beazonosítani a szükséges beavatkozási pontokat és az ezekre vonatkozó célkitűzéseket. A helyzetfeltáráson alapuló és a jövőképek megfelelő cselekvési terv kidolgozása a beavatkozási pontokra és célkitűzésekre vonatkozóan, amit aztán évente felülvizsgálunk</p> <p>Felelősök:</p> <ul style="list-style-type: none"> akciócsoport 	<p>Mutatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> Felülvizsgálat másolata Cselekvési terv másolata 		

	Jelenleg működik			A teljesítéshez szükséges lépések (példák)	Mutatók	ÉSZGSZ feladat	Integrált MCS közreműködés
	Igen	Nem	Részben				
<p>B.A.3. Az iskola vezetősége által jóváhagyott, az élelmezéssel és táplálkozással kapcsolatos iskolai jövőkép megfogalmazása</p> <p>Az iskola világos elképzelést dolgozott ki az élelmezéssel és táplálkozással kapcsolatban, amelyet az iskola vezetősége támogat. Az önálló fenntartható élelmezési jövőkép konkrét célokkal és küldetésekkel fejezi ki, hogy hol és mit szeretne képviselni a jövőben.</p>				<p>A jövőkép megalkotásához javasolt szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az egészséges és fenntartható táplálkozás különböző szempontjainak jelenjenek meg az osztályteremben, az iskolai programokban és az iskola környezetében, beleértve a szülők bevonását is. • Az egészséges és kiegyensúlyozott táplálkozás azon szempontjai, amelyekre különös figyelmet kíván fordítani az iskola (pl. zöldség- és gyümölcsfogyasztás ösztönzése, egészségre káros élelmiszerek visszaszorítása stb.) • Azok az ökológiai és társadalmi kérdések, amelyeket beépítenek az iskola élelmiszerekkel kapcsolatos jövőképebe (pl. szezonális, helyi vagy bio termékek fogyasztásának ösztönzése, élelmiszerpazarlás megelőzése, speciális táplálkozási igényű tanulók segítése, hátrányos helyzetű tanulók élelmezésének segítése stb.) <p>Felelős:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akciócsoport (előkészítés) • iskola vezetősége (jóváhagyás) <p>Szülők bevonása javasolt (Isd. D.1.)</p>	<p>Mutatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jóváhagyott élelmezési jövőkép I/N 		

	Jelenleg működik			A teljesítéshez szükséges lépések (példák)	Mutatók	ÉSZGSZ feladat	Integrált MCS közreműködés
	Igen	Nem	Részben				
<p>B.A.4. Kommunikáció az iskola jövőképéről + belső kommunikáció a FINI-modell intézkedéseiről Az iskola világosan kommunikál az élelmezési jövőképéről az iskola dolgozói (beleértve a menzai dolgozókat is), a tanulók, a szülők, gondviselők és a szélesebb iskolai közösség felé. Az iskola a tanulók és a munkatársak (beleértve a menzai dolgozókat) felé is rendszeresen biztosít belső kommunikációt a FINI-modell célkitűzéseiről és előrehaladásáról. A felülvizsgálat eredményeit és a cselekvési tervet megosztják az iskola és a menza összes dolgozójával és az összes tanulóval. Kijelölnek egy kommunikációs felelőst, akihez kérdés vagy észrevétel esetén fordulni lehet (pl. a munkacsoport tagja).</p>				<p>Ezen a szinten is javasolt, de nem kötelező kommunikációs terv készítése</p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs felelős kijelölése (ez a Bronz fokozathoz is kötelező lépés) • célcsoport(ok) meghatározása: kihez akarunk szólni? • mi a célja a kommunikációnak? pl. ismeretátadás, aktivitás kiváltása, attitűd változása stb. • kinek mit akarunk mondani? (Akciócsoporton belül, iskolán belül) • kommunikációs csatornák kiválasztása (faliújság, iskolarádió weboldal, FB oldal stb.) • igény szerint saját arculati elemek meghatározása • Ütemterv • nyomkövetés <p>Felelős:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs felelős 	<p>Mutatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az iskolai jövőkép belső és külső kommunikációja a szülők és a diákok felé I/N • Házon belüli kommunikáció a FINI-modell intézkedéseiről • Kommunikációs felelős kinevezve 		
<p>B.A.5. A tanulók aktív részvétele A tanulók egy csoportja időt, teret és útmutatást kap, hogy aktívan részt vegyen az egészséges, fenntartható élelmiszerek népszerűsítésében, és jó példával járjon elől. A kisebb gyerekeket (például a kisgyermeket) játékosan ösztönzik az egészséges és fenntartható élelmiszerek és az élelmiszertermelés megismerésére.</p>				<p>Olyan akciók szervezése, melyek témája az egészséges és fenntartható táplálkozás pl.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rajzverseny • rövidfilm verseny nagyobbaknak (pl. mobiltelefonnal) • faliújság készítése • étkezéssel kapcsolatos dekoráció (Isd. B.1.) • kvíz • projektfeladatok • startup verseny egy adott problémára • stb. 	<p>Mutatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanulók száma, akiket bevonnak az élelmiszerekkel kapcsolatos népszerűsítő tevékenységekbe 		

	Jelenleg működik			A teljesítéshez szükséges lépések (példák)	Mutatók	ÉSZGSZ feladat	Integrált MCS közreműködés
	Igen	Nem	Részben				
<p>B.B.1. Az étkező, mint az egészséges táplálkozás tanulási környezete (norma) Az iskola az étkezőben intézkedéseket tesz, hogy elősegítse az egészséges táplálkozási szokások, étkezési magatartás és szokások kialakulását.</p>				<p>Az étkezőhelyiség környezetének javítása a lehetőségekhez képest, szükség esetén együttműködve az ÉSZGSZ-szel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dekoráció • az étkezőhelyiség felszerelése, hogy az alkalmas legyen a tanulásra (pl. fali vagy mobil tábla, vetítési lehetőség, ismerkedés a fűszerekkel szárított fűszerek vagy cserepes fűszernövények segítségével, • ebédelési rend újratervezése, hogy mindenkinek jusson elegendő idő ebédelni 	<p>Mutatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intézkedések az étkezőben • néhány jó példa az iskola dolgozóitól, a szülőktől 		
<p>B.B.2. Egészséges, kiegyensúlyozott étkezés az iskolában Az iskola tájékoztatja a tanulókat és a szülőket a fogások egészséges és kiegyensúlyozott összetételéről. Az étlapok kiemelik a friss, feldolgozatlan, felesleges adalékanyagoktól mentes, szezonális, regionális zöldségekből és gyümölcsökből készült ételeket. A bio- és Fairtrade-alapanyagok, valamint a vegetáriánus és növényi alapú ételek is hangsúlyt kapnak. A fő összetevők esetében feltüntetik a származási országot.</p>				ÉSZGSZ feladat	<p>Mutatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az étlapok kiemelik az egészséges, fenntartható jellemzőket, pl. • Friss, feldolgozatlan élelmiszerek, szükségtelen adalékanyagok nélkül, szezonális, regionális zöldségekből és gyümölcsökből elkészítve. • Fairtrade összetevők • Bio alapanyagok • A desszerteknél mindig van lehetőség friss gyümölcsre. • Zöldségadagok a nemzeti egészségügyi irányelveknek megfelelően (továbbiak a Kézikönyvben!) 		

	Jelenleg működik			A teljesítéshez szükséges lépések (példák)	Mutatók	ÉSZGSZ feladat	Integrált MCS közreműködés
	Igen	Nem	Részben				
<p>B.B.3. Ingyenes csapvíz/ ivóvíz Az iskola ösztönzi a (csap)víz fogyasztását, és az iskola egész területén különböző vízvételi pontokat biztosít, ahol minden tanuló ingyenesen juthat ivóvízhez.</p>				<p>A csapvíz fogyasztásának ösztönzése, saját kulacs, pohár előnyben részesítése Amennyiben van rá lehetőség, ivókutak kialakítása vagy ballonos vízautomaták kihelyezése Felelős: • akciócsoport</p>	<p>Mutatók: • Vízvételi pontok száma (leírás vagy terv)</p>		
<p>B.B.4. Egyértelmű iránymutatások a tízórais és uzsonnás dobozokra, rágcálnivalókra vonatkozóan Az iskola ösztönzi a szülőket az egészséges, fenntartható tízórais és uzsonnák csomagolására, és egyértelmű iránymutatásokat ad, amelyek az iskola jövőképe alapján alapulnak.</p>				<p>Tájékoztató dokumentumok (elektronikus vagy papír alapon) a szülők részére, hogy mit csomagoljanak, illetve mit kerüljenek tízórais/uzsonnára Felelős: • akciócsoport</p>	<p>Mutatók: • A tanulók és a szülők számára készült tájékoztatók I/N</p>		x
<p>B.B.5. Kiegészítő lehetőségek a speciális étkezést igénylő gyermekek számára Az iskola ösztönzi az egészséges, fenntartható élelmiszerekhez való egyenlő hozzáférést mindenki számára. Amennyire lehetséges, az iskola figyelembe veszi a különböző táplálkozási igényeket. Azon gyermekek számára, akik különleges ételleket hoznak otthonról, tárolási és újramelegítési lehetőségeket biztosítanak.</p>				<p>A hazai szabályoknak köszönhetően minden iskolában alapszolgáltatás a diétás menü elérése a közétkeztetésben. Amennyiben nincs tárolási és melegítési lehetőség, annak biztosítása a speciálisan étkező gyermekek részére szükség esetén az ÉSZGSZ-szel együttműködve. Felelős: • akciócsoport</p>	<p>Mutatók: • Kiegészítő lehetőségek a speciális étkezési igényű gyermekek számára I/N</p>	Az étkezőhelyiség fenntartójától függően	
<p>B.B.6. Az iskola nyomon követi az élelmiszer-hulladék mennyiségét Az iskola együttműködik az élelmezésvezetővel/étkeztetővel/szülőkkel és a tanulókkal az élelmiszer-hulladék nyomon követése és minimalizálása érdekében.</p>				ÉSZGSZ feladat	<p>Mutatók: • A monitoring rendszer működik I/N</p>	x	

	Jelenleg működik			A teljesítéshez szükséges lépések (példák)	Mutatók	ÉSZGSZ feladat	Integrált MCS közreműködés
	Igen	Nem	Részben				
<p>B.C.1. Az élelmiszer témája az osztályteremben Az egészséges táplálkozás és a fenntartható élelmiszertermelés és -fogyasztás témája számomra, a gyermekek különböző életkorához és fejlődési szakaszaihoz igazított óravázlat és/vagy interdiszciplináris projekt részét képezi. A tanárok között jó az összhang a különböző évfolyamok és a különböző tantárgyak tanítási tartalmát illetően.</p>				<p>Az egészséges táplálkozás és a fenntartható élelmiszertermelés és -fogyasztás témájához kapcsolódó óravázlatok, tantárgyközi projektek kidolgozása. Az egyes szaktárgyi munkacsoportok egyeztessenek, hogy ez a téma hogyan tud összehangoltan megjelenni az egyes tantárgyakban. Kapcsolódik az A.5 és a C.2. kritériumhoz is. Felelős:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akciócsoport • tantárgyi munkaközösségek 	<p>Mutatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> • óratervek és interdiszciplináris projektek + leírás • A tanárok és tanárok közti harmonizációról szóló megbeszélések jegyzőkönyvei 		×
<p>B.C.2. Termesztési, betakarítási és főzési tevékenységek gyerekeknek Az iskola elősegíti és támogatja a gyakorlati tapasztalatszerzést, akár a helyszínen, akár azon kívül. Pl.; az iskola főzőfoglalkozásokat biztosít a gyermekek számára. A tanulóknak lehetőségük van élelmiszert termeszteni és betakarítani, valamint komposztot készíteni; ez kapcsolódik a tágabb értelemben vett tanuláshoz.</p>				<p>Gyakorlati foglalkozások tervezése és szervezése</p> <ul style="list-style-type: none"> • közös főzés • iskolakert, balkonkert, mikroökológia • komposztálás • gazdaságlátogatások, gyümölcsös • tematikus alkalmak (menza-napok) <p>A gyakorlati projektek megvalósításába önkéntes alapon bevonhatóak a szülők (pénzügyi támogatás, alapanyag, munkavégzés)</p> <p>Felelős:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akciócsoport 	<p>Mutatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A termesztéssel, betakarítással, főzéssel vagy komposztkészítéssel kapcsolatos gyakorlati projektek listája + leírás. 		<p>×</p> <p>központi szervezésben lehetőséget biztosítunk gazdaságlátogatásokra, segítjük a tematikus napokat pl eszközökkel</p>
<p>B.C.3. Tematikus műhelyfoglalkozások és oktatási források tanárok és iskolai személyzet számára Az iskola tematikus műhelymunkákat és oktatási anyagokat biztosít a tanárok számára.</p>				ÉSZGSZ, illetve IMCS feladat	<p>Mutatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatóanyagok • megtartott tematikus műhelymunkák + leírás • Részvevők száma 	×	×

	Jelenleg működik			A teljesítéshez szükséges lépések (példák)	Mutatók	ÉSZGSZ feladat	Integrált MCS közreműködés
	Igen	Nem	Részben				
<p>B.D.1. Az iskola bevonja a szülőket, gondviselőket az iskolai étkeztetési tevékenységekbe Az iskola lehetőséget biztosít a szülőknek, gondviselőknek, hogy kezdettől fogva részt vegyenek az új iskolai étkezési elképzelések és irányelvek kialakításában. A gondviselőket írásban hívják meg külön találkozókra, hogy megvitassák az iskola élelmezési jövőképet, az iskola élelmezési irányelveit és az iskolai élelmezési tevékenységeket, és hogy csatlakozzanak és segítsenek azok megvalósításában.</p>				<p>A szülők a számukra szervezett megbeszélés(ek) keretében kerüljenek bevonásra az iskola fenntartható élelmezési jövőképeinek kialakításába (Lsd. A.3.) A gyakorlati projektek (C.2.) megvalósításába önkéntes alapon bevonhatóak a szülők (pénzügyi támogatás, alapanyag, munkavégzés, szaktudás). Ehhez előzetes felméréseket is lehet végezni a szülők között (ki miben tud segíteni) Felelős: • akciócsoport</p>	<p>Mutatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> a szülők felé irányuló kommunikáció másolata és a tevékenységek leírása 		
<p>B.D.2. Az iskola tájékoztatja a szélesebb közösséget az iskolai élelmezési jövőképéről. Az iskola világosan kommunikál az iskolai élelmezési elképzeléseiről a szélesebb iskolai közösség felé.</p>				<p>Lsd. A.4.</p>	<p>Mutatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> Az iskolai jövőkép belső kommunikációja + a szülők és a diákok felé I/N Házon belüli kommunikáció a FINI-modell intézkedéseiről ommunikációs felelős kinevezve 		