

	Jelenleg működik			A teljesítéshez szükséges lépések (példák)	Mutatók	ÉSZGSZ feladat	Integrált MCS közreműködés
	Igen	Nem	Részben				
<p><b>A.A.1.</b>  <b>Iskolai ételmezési akciócsoport - a szélesebb iskolai környezet képviselőivel kiegészülve</b>  Létrejött egy iskolai ételmezési munkacsoport a FINI-modell végrehajtására, amely tanárokból, menzai dolgozókból, tanulókból és szülőkből, gondozóikból, valamint az iskola vezetőiből áll.  A munkacsoportba a szélesebb iskolai környezet képviselőit is rendszeresen meghívják. A munkacsoport rendszeresen ülészik, hogy megvitassa a fenntartható fejlődést szolgáló ételmezési és oktatási kérdéseket.  A csoport ütemezett és strukturált találkozót tart, amelyeket dokumentálnak és nyomon követnek.</p>				<p>Az akciócsoport munkájába kerüljenek bevonásra külső szereplők is pl. az iskolai büfé üzemeltetője, helyi civil szervezetek, környékbeli boltok, büfék, étterem üzemeltetői, helyi önkormányzat</p> <p><b>Felelős:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akciócsoport</li> </ul>	<p><b>Mutatók:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• működőképesség munkacsoport I/N</li> <li>• ülések száma: 2/év</li> <li>• ülések emlékeztetői</li> <li>• többszereplős</li> </ul>		
<p><b>A.A.2.</b>  <b>A FINI modell részét képezi az iskola minőségbiztosítási rendszerének</b>  A munkacsoport gondoskodik arról, hogy az iskola minden alkalmazottja tisztában legyen azzal, hogy a FINI-modell a rendszerszintű minőségbiztosítási munka részét képezi, és ugyanúgy figyelemmel kísérik és értékelik, mint az összes többi tantárgyat.</p>				<p>Az akciócsoport munkájába kerüljenek bevonásra külső szereplők is pl. az iskolai büfé üzemeltetője, helyi civil szervezetek, környékbeli boltok, büfék, étterem üzemeltetői, helyi önkormányzat</p> <p><b>Felelős:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akciócsoport</li> </ul>	<p><b>Mutatók:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Felülvizsgálat másolata</li> <li>• SMART cselekvési terv másolata</li> <li>• A SMART cselekvési terv értékelésének másolata</li> <li>• A minőségbiztosítási munka leírása, beleértve a FINI erőfeszítéseit is</li> </ul>		

	Jelenleg működik			A teljesítéshez szükséges lépések (példák)	Mutatók	ÉSZGSZ feladat	Integrált MCS közreműködés
	Igen	Nem	Részben				
<p><b>A.A.3.</b> A FINI-modell szerepel az iskola küldetésében, értékeiben, politikájában, fejlesztési tervében és tantervében.</p>				<p>A bronz szinten megfogalmazott, a FINI-modellhez kapcsolódó és a vezetőség által jóváhagyott jövőkép az iskola általános jövőképén túl megjelenik az iskola pedagógiai programjában és a tantervekben.</p> <p><b>Felelős:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akciócsoport</li> <li>• iskola vezetősége (jóváhagyás, általános jövőképbe illesztés)</li> <li>• tanári munkaközösségek</li> </ul>	<p><b>Mutatók:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A FINI-modell a vezetőség által támogatott, az általános iskolai jövőkép részét képezi, és szerepel az iskola küldetésében, a vallott értékeiben, az irányelvekben, a fejlesztési tervben és a tantervben I/N</li> </ul>		
<p><b>A.A.4.</b> <b>Házon belüli kommunikáció a FINI-modellről + más helyi szereplők tájékoztatása</b> Az iskola rendszeresen tájékoztatja az iskola, valamint az étkeztetési szolgáltató munkatársait, a tanulókat és a szülőket a FINI-modell előrehaladásáról, és a modell további finomhangolása érdekében meghallgatja tapasztalataikat és meglátásaikat. Az iskola a tágabb iskolai környezetét/közösségét és a várost is rendszeresen tájékoztatja az elért eredményekről.</p>				<p>Az előző szintek kommunikációs tevékenységén túl, itt már a véleményeket is mindenképpen meg kell hallgatni, illetve az iskola tágabb környezetét is tájékoztatni kell a projektről és az elért eredményekről (pl. más iskolák, tankezületek, városvezetés stb.)</p> <p><b>Felelős:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kommunikációs felelős</li> </ul>	<p><b>Mutatók:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• célcsoporton-kénti kommunikációs terv</li> <li>• kommunikáció a közösség felé a bronz fokozat eléréséről I/N</li> <li>• Kommunikációs felelős kinevezve</li> </ul>		

	Jelenleg működik			A teljesítéshez szükséges lépések (példák)	Mutatók	ÉSZGSZ feladat	Integrált MCS közreműködés
	Igen	Nem	Részben				
<p><b>A.A.5.</b>  <b>Az élelmiszer-nagykövetek inspirálják egymást a helyi iskolákban és a városban (P2P)</b>  A tanulók egy kiválasztott csoportja aktívan részt vesz az egészséges, fenntartható élelmiszerek népszerűsítésében. Az iskolai keretek között kiegészítő képzésben részesülnek az egészséges, fenntartható táplálkozás fontosságáról és különböző aspektusairól, és népszerűsítik a témát az iskolán belül, más iskolák felé és a városban.</p>				<p>A kiválasztott és tréningeken résztvevő táplálkozási nagykövetek az iskolán kívüli kommunikációban is aktívan részt vesznek, tartják a kapcsolatot a projektben résztvevő többi iskola nagykövetével, valamint más iskolák felé is kommunikálják a projekt célkitűzéseit és eredményeit.</p> <p><b>Felelős:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akciócsoport</li> <li>• nagykövetek</li> </ul>	<p><b>Mutatók:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• élelmiszer-nagykövetek</li> <li>• találkozók</li> <li>• képzések</li> </ul>		
<p><b>A.B.1.</b>  <b>Az étkező, mint nyilvános tér az iskolai közösségen belül és kívül</b>  A tanulók, a szülők és a szélesebb közösség részt vehet az étkezőben az egészséges táplálkozási szokások népszerűsítését célzó akciókban (pl. a nyári /karácsonyi/húsvéti szünetekhez kapcsolódóan)</p>				<p>Az előző szintek lépései túl az iskolai étkező kinyitja kapuit az iskola szélesebb közönsége előtt is, hogy különböző rendezvényeknek adjon teret a FINI-modell szellemében. Pl. adománygyűjtő akció az iskolán kívüli közösség bevonásával az étkező dekorálására, felújítására stb.</p> <p><b>Felelős:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akciócsoport</li> <li>• nagykövetek</li> </ul>	<p><b>Mutatók:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akciók az étkezőben</li> <li>• néhány jó példa az iskola dolgozóitól, a szülőktől, az iskola környezetéből</li> <li>• éves felmérés a tanulók és a szülők körében (tudás + élvezeti érték)</li> </ul>		
<p><b>A.B.2.</b>  <b>Az iskolai menü megfelel az SF4C minimális egészségügyi és fenntarthatósági kritériumainak.</b>  Az iskolai konyha megfelel az SF4C 5. munkacsomagjában kidolgozott innovatív, fenntartható és egészséges élelmiszerekkel kapcsolatos kritériumoknak.</p>				<p>Az iskolai konyha megfelel az SF4C 5. munkacsomagjában kidolgozott innovatív, fenntartható és egészséges élelmiszerekkel kapcsolatos kritériumoknak.</p>	<p><b>Mutatók:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (a WP5 célkitűzéseinek hozzáadása)</li> <li>• Különleges kritériumok a közbeszerzésben (ha releváns)</li> </ul>		

	Jelenleg működik			A teljesítéshez szükséges lépések (példák)	Mutatók	ÉSZGSZ feladat	Integrált MCS közreműködés
	Igen	Nem	Részben				
<p><b>A.B.3.</b>  <b>Az ingyenes ivóvíz + cukros italok fogyasztása az iskolában nem ajánlott vagy korlátozott.</b>  Az iskola ingyenes ivóvizet biztosít, és igyekszik visszaszorítani/korlátozni a cukros italok fogyasztását, valamint aktívan támogatja a vízivást. A szülőket tájékoztatják az egészséges, fenntartható italok szükségességéről, és tanácsokat kapnak az egészséges alternatívákkal kapcsolatban.</p>				<p>Az érvényes jogszabályok értelmében a nevelési-oktatási intézményekben nem árusíthatók a népegészségügyi termékadó hatálya alá eső termékek (így meghatározott összetételű italok, üdítőitalok sem), a közétkeztetés keretében pedig a gyerekek nem kaphatnak szénsavas vagy cukrozott üdítőt, szörpöt, hozzáadott cukrot tartalmazó gyümölcsitalt, valamint az előírtnál nagyobb mennyiségű cukrot tartalmazó teát.</p> <p>Az ingyenes ivóvíz biztosításán túl a cukros üdítők korlátozása az italautomatákból, illetve büfékből. A jogszabályi előírások betartásának ösztönzése a büfé üzemeltetőjével együttműködve.</p> <p>A szülők számára rendezett eseményeken a szülők informálása az egészségtelen italok fogyasztásának káros hatásairól, közös italkészítés.</p> <p><b>Felelős:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akciócsoport</li> <li>• iskola vezetősége</li> </ul>	<p><b>Mutatók:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vízvételi pontok (leírás vagy terv)</li> <li>• Jó gyakorlatok a cukros italok fogyasztásának visszaszorítására/korlátozására és tanácsadás a szülőknek.</li> </ul>		

	Jelenleg működik			A teljesítéshez szükséges lépések (példák)	Mutatók	ÉSZGSZ feladat	Integrált MCS közreműködés
	Igen	Nem	Részben				
<p><b>A.B.4.</b> <b>Az iskola körüli egészségtelen környezet visszaszorítása</b> Több érdekelt fél részvételével zajló folyamat (MSP) a város, a kiskereskedők, gyorsétteremláncok stb. részvételével az iskola közvetlen szomszédságában, közösen dolgozva azon, hogy hogyan lehetne a gyermekek körében visszaszorítani az egészségtelen ételek fogyasztását.</p>				<p>A környékbeli étkezési lehetőségeket nyújtó helyek üzemeltetőivel (boltok, büfék, éttermek), helyi civil szervezetekkel, helyi önkormányzattal, helyi gazdálkodókkal egy asztalhoz ülve közösen gondolkodni az egészséges étkezés biztosításának lehetőségeiről</p> <p><b>Felelős:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akciócsoport</li> <li>• iskola vezetősége</li> </ul>	<p><b>Mutatók:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulók és a szülők számára készült tájékoztatók I/N</li> <li>• Jó gyakorlatok a nagymértékben fel dolgozott élelmiszerek visszaszorítására</li> <li>• Az egészségtelen élelmiszerek visszaszorítására irányuló, több érdekelt fél részvételével zajló folyamat az iskolai környezet bevonásával (I/N)</li> </ul>		
<p><b>A.B.5.</b> <b>Támogatási programok hátrányos helyzetű diákok számára az iskola tágabb környezetének bevonásával</b> A város, a helyi üzletek, vállalkozások és az iskola körüli szervezetek bevonásával több érdekelt fél részvételével zajló folyamatot indítanak el, amely kialakítja az alacsony jövedelmű családok pénzügyi támogatásának rendszerét.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az ingyenes, illetve kedvezményes intézményi gyermekétkeztetés feltételeiről a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvény rendelkezik.</li> <li>• A jogszabály adta lehetőségeken túl az iskola szervezhet további akciókat is, pl.</li> <li>• plusz egy szendvics program az iskolán belül</li> <li>• ünnepek előtti adománygyűjtés a rászoruló családoknak</li> <li>• kedvezményprogram az iskolai büfé üzemeltetőjével vagy a környékbeli büfékkel, vállalkozókkal együttműködve</li> <li>• A programokat javasolt anonim módon lefolytatni a gyermekvédelmi felelős aktív bevonásával, hogy a rászoruló gyerekek ne érezzék megbélyegezve magukat.</li> </ul> <p><b>Felelős:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akciócsoport</li> <li>• iskola vezetősége</li> </ul>	<p><b>Mutatók:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiegészítő lehetőségek a különleges táplálkozási igényű gyermekek számára I/N</li> <li>• Támogatási rendszer működik (igen/nem)</li> <li>• A támogatási rendszerrel kapcsolatos, az iskola körzetének bevonásával zajló, több érdekelt fél részvételével zajló folyamat I/N</li> </ul>		

	Jelenleg működik			A teljesítéshez szükséges lépések (példák)	Mutatók	ÉSZGSZ feladat	Integrált MCS közreműködés
	Igen	Nem	Részben				
<p><b>A.B.6.</b>  <b>Az iskola a hulladékmentes étkezési modellre törekszik.</b>            Az iskola kidolgozott egy hulladékmentes étel-miszer-modellt.</p>				<p>ÉSZGSZ feladat, de az iskola részt vesz az étel-miszerhulladékmentes kezelési terv elkészítésében és végrehajtásában kiterjesztve azt a menzán kívüli környezetre is. Pl.: figyelemfelhívó akciók az étel-miszerhulladékok problémájára projektmunkák az étel-miszerpazarlással kapcsolatban tízóra mentés  <a href="http://www.maradeknelkul.hu">www.maradeknelkul.hu</a>  <b>Felelős:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akciócsoport</li> <li>• nagykövetek</li> </ul>	<p><b>Mutatók:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A monitoring rendszer működik I/N</li> <li>• Étel-miszerhulladékmentes kezelési terv (I/N)</li> </ul>		
<p><b>A.C.1.</b>  <b>Az egészséges étel-miszerekkel és a fenntartható étel-miszertermeléssel és -fogyasztással kapcsolatos különleges, mélyreható ismeretek átadása</b>            Az egészséges étel-miszerek és a fenntartható étel-miszertermelés és -fogyasztás témakörét konkrét tanulási célokká alakították át, amelyek leírják, hogy a tanulóknak mit kell tudniuk és tenniük a különböző évfolyamokon. Az étel-miszer, étkezés kérdését több tantárgyban is tárgyalják, holisztikus és a tanulókat is bevonó szemszögből kezelik.            Az iskola évente legalább egy étel-miszerekkel kapcsolatos oktatási rendezvényt szervez.</p>				<p>Az egészséges étel-miszerek és a fenntartható étel-miszertermelés és -fogyasztás témaköre a tanulói munka értékelésében is megjelenik a különböző korosztályok szerint meghatározott célkitűzések mentén.  <b>Felelős:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akciócsoport</li> <li>• iskola vezetősége</li> </ul>	<p><b>Mutatók:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulási célkitűzések igazítása a különböző korosztályokhoz I/N</li> <li>• A tanárok és tanórák közti harmonizációról szóló megbeszélések jegyzőkönyvei</li> <li>• tevékenységek, fényképes beszámoló és leírás a tantárgyközi projektekről és/vagy az éves rendezvényről</li> </ul>		<p>×            Központi szervezésben eszköztámogatást tudunk nyújtani a menza napokhoz</p>

	Jelenleg működik			A teljesítéshez szükséges lépések (példák)	Mutatók	ÉSZGSZ feladat	Integrált MCS közreműködés
	Igen	Nem	Részben				
<p><b>A.C.2.</b> Az iskola támogatja a tanulókat abban, hogy gyakorlati projekteket végezzenek a helyszínen.</p> <p>Az iskola támogatja a tanulókat abban, hogy gyakorlati projekteket hajtsanak végre a helyszínen, a szélesebb közösséggel együttműködve.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>A tanulók az egész tanév során részt vehetnek, önkénteskedhetnek a helyi gazdálkodókkal kialakított partnerségben a gazdálkodói tevékenységben, gondozhatnak egy közösségi kertben egy parcellát.</li> <li>Megküzdhetnek pl. egy olyan kihívással a környéken, hogy egy étterem nem kínál növényi alapú alternatívákat, vagy egy bolt, büfé nem árul egészséges ételeket. A tanulók különböző nézőpontokból vizsgálják a kérdést, próbálnak megoldást találni, majd javaslataikat az érintettek (étteremtulajdonosok, boltok, büfék) elé terjesztik.</li> </ul> <p><b>Felelős:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>akciócsoport</li> </ul>	<p><b>Mutatók:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tevékenységek + leírás</li> <li>bevont gazdálkodók</li> <li>fényképes beszámoló vagy blogbejegyzés</li> <li>felmérés eredményei</li> </ul>		<p>×</p> <p>központi szervezésben korlátozott számban lehetőséget biztosítunk gazdaságlátogatásokra</p>
<p><b>A.C.3.</b> Együttműködés a tanárok és a konyhai és kiszolgáló személyzet között</p> <p>Az iskola ösztönzi a tanárok és a konyhai és kiszolgáló személyzet közötti együttműködést. A konyhai és kiszolgáló személyzet (másokkal együttműködve) tanítja a szülőket és a közösséget az ételekről és a főzésről. A tanárok és a konyhai és kiszolgáló személyzet közösen tervezik meg a tanulók számára az étkezéssel kapcsolatos hiteles oktatóanyagokat, amelyekkel dolgozhatnak.</p>				<p>Az iskolai és a konyhai dolgozók számára közös workshopok szervezése</p> <p>ÉSZGSZ feladat</p>	<p><b>Mutatók:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>az iskolai személyzet és a (külső) étkeztetési csapat számára szervezett műhelyfoglalkozások és képzések leírása.</li> <li>résztevők száma</li> <li>hiteles étkezéssel kapcsolatos anyagok</li> </ul>	<p>×</p>	

	Jelenleg működik			A teljesítéshez szükséges lépések (példák)	Mutatók	ÉSZGSZ feladat	Integrált MCS közreműködés
	Igen	Nem	Részben				
<p><b>A.D.1.</b>  <b>A szülők, gondviselők aktívan részt vesznek az étkezési tevékenységekben.</b>            A szülőket, gondviselőket felkérjük, hogy osszák meg tudásukat a tanulókkal és más szülőkkal, és vezessenek kis munkacsoportokat vagy tartsanak workshopokat pl. az élelmiszer-termesztési és főzési tevékenységek terén.</p>				<p>A szülőknek rendezett eseményeken a szülők kapjanak lehetőséget, hogy megoszthassák egymással tapasztalataikat, tudásukat. Tarthatnak egymásnak közös főzőkurzusokat, kertészeti bemutatót.</p> <p>A szülők részt vehetnek a B.4. és B.5. kritériumok megvalósításában</p> <p><b>Felelős:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akciócsoport</li> </ul>	<p><b>Mutatók:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a gondozók felé irányuló kommunikáció másolata és a tevékenységek leírása</li> </ul>		<p>Eszköz biztosítása a közös főzésekhez</p>
<p><b>A.D.2.</b>  <b>Az iskola aktívan bevonja a szélesebb iskolai közösséget a FINI-modell végrehajtásába</b>            A szélesebb közösség képviselői részt vesznek a munkacsoportban. Az iskola kommunikál a szélesebb iskolai közösség felé az előrehaladásáról és tevékenységeiről. Az iskola ebédlőjét a szélesebb közösség étkezési tevékenységeihez is használják.</p>				<p>Lásd A.A.1., A.4., B.1., B.4, B.5, C.2.</p> <p><b>Felelős:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akciócsoport</li> <li>• kommunikációs felelős</li> </ul>	<p><b>Mutatók:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lásd A.A.1., A.4., B.1., B.4, B.5, C.2.</li> </ul>		