



Revisió de la Cultura Alimentària a l'Escola

Què és?

Una Revisió de la Cultura Alimentària del centre és un control realitzat pel Grup de Treball d'Alimentació per a tindre una idea del que ja s'ha fet a la seua escola respecte a l'alimentació.

Com fer-ho?

Per a facilitar este treball, pot fer ús de la llista de verificació en este document. Això hauria d'ajudar-los a veure criteri per criteri en el que ja estan treballant com a escola i com millorar.

Exemple

Críteris de Bronze: llista de verificació (pre-completada com a exemple)

Pilar A: Política i Lideratge	Pilar B: Sostenibilitat alimentària	Pilar C: Educació i Aprenentatge	Pilar D: Comunitat i Associació
<p><input checked="" type="checkbox"/> BC.A.1. Grup de treball intern sobre alimentació escolar (GTAE). L'escola compta amb un grup de treball formalitzat per a la implementació de l'EIAE. El grup celebra reunions programades i estructurades que es documenten i són objecte de seguiment.</p> <p><input type="checkbox"/> BC.A.2. Una visió de l'escola sobre nutrició i alimentació, recolzada per la direcció de l'escola. L'escola ha desenvolupat una visió clara sobre l'alimentació i la nutrició. La visió expressa on i què vol representar en el futur amb objectius i missions concrets.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> BC.A.3. Revisió de la cultura alimentària de l'escola i pla d'acció. S'ha dut a terme una revisió del treball sobre alimentació sana i sostenible a l'escola. Basant-se en esta revisió, el GTAE ha desenvolupat un pla d'acció per a tota l'escola. El grup de treball d'alimentació avalua i renova anualment el seu pla d'acció, formula aprenentatges, documenta els seus èxits, etc.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> BC.B.1. El menjador com un entorn saludable. L'escola vela perquè l'alumnat dispose d'un lloc on puguen menjar tranquil·lament a l'hora del menjar. Este entorn alimentari ha d'animar als xiquets i les xiquetes a menjar sa.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> BC. B.2. Animar als xiquets i xiquetes a menjar més fruita i verdura. L'escola pren iniciatives per a animar als xiquets i les xiquetes a menjar més fruita i verdura.</p> <p><input type="checkbox"/> BC.B.3. Proporcionar informació sobre el menú. Els menús destaquen les verdures i fruites fresques, de temporada i de proximitat. També es destaquen els ingredients ecològics o de comerç just i els plats vegetarians. En el cas dels ingredients principals, s'indica l'origen dels productes.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> BC.C.1. El tema de l'alimentació a l'aula. El tema de l'alimentació sana i la producció i el consum sostenibles d'aliments forma part de diversos plans de classes i/o projectes interdisciplinaris, adaptats a les diferents edats i etapes de desenvolupament dels xiquets i les xiquetes.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> BC.C.2. Activitats de cultiu, recol·lecció i cuina per als xiquets i les xiquetes. L'escola facilita i promou activitats pràctiques d'experiència. Per exemple, l'escola ofereix sessions de cuina a l'alumnat, estos tenen l'oportunitat de cultivar i collir aliments, fer compostos....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> BC. C.3. Tallers temàtics i recursos educatius per a docents i personal escolar. L'escola ofereix als docents tallers temàtics i recursos educatius.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> BC. D.1. L'escola implica les famílies en les activitats alimentàries escolars. L'escola dona l'oportunitat a les famílies de participar en la creació d'una nova visió i política alimentàries de l'escola, des del principi. Es convida a les famílies a les reunions específiques per a debatre la visió alimentària de l'escola, les polítiques alimentàries de l'escola i les activitats alimentàries de l'escola perquè s'unisquen i ajuden.</p> <p><input type="checkbox"/> BC.D.2. L'escola comunica a la comunitat la seua visió de l'alimentació escolar. L'escola comunica clarament la seua visió de l'alimentació a tota la comunitat escolar.</p>

Pilar A: Política i Lideratge	Pilar B: Sostenibilitat alimentària	Pilar C: Educació i Aprenentatge	Pilar D: Comunitat i Associació
<p><input type="checkbox"/> BC.A.4. Comunicació sobre la visió de l'escola + comunicació interna sobre les accions de l'EIAE. L'escola comunica clarament la seua visió alimentària a l'equip escolar, a l'alumnat, les famílies i la comunitat escolar en general. L'escola també comunica periòdicament a l'alumnat, a l'equip de l'escola i a l'equip de restauració els objectius i els progressos de l'EIAE. Els resultats de la revisió i el pla d'acció es comparteixen amb tot l'equip escolar i amb l'alumnat.</p> <p><input type="checkbox"/> BC.A.5. Participació activa de l'alumnat. Un grup d'alumnes rep formació per a involucrar-se activament en la promoció d'aliments saludables i sostenibles i donar bon exemple. Els xiquets i xiquetes més xicotets/es aprenen sobre producció i consum d'aliments saludables i sostenibles de manera lúdica.</p>	<p><input type="checkbox"/> BC.B.4. Aigua potable gratuïta. L'escola fomenta el consum d'aigua (de l'aixeta) i proporciona accés gratuït a aigua potable.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> BC.B.5. Directrius clares per als esmorzars i berenars. L'escola informa les famílies per a fomentar el contingut saludable i sostenible dels esmorzars i els berenars i proporciona directrius clares basades en la visió de l'escola.</p> <p><input type="checkbox"/> BC.B.6. Instal·lacions addicionals per a xiquets amb necessitats especials. L'escola fomenta la igualtat d'accés a aliments sans i sostenibles per a tot l'alumnat. En la mesura que siga possible, l'escola té en compte les diferents necessitats dietètiques. Els xiquets i les xiquetes amb necessitats dietètiques especials que no poden ser ateses per l'escola, tenen la possibilitat de portar el seu esmorzar a l'escola de manera segura.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> BC.B.7. L'escola controla el desaprofitament d'aliments. L'escola col·labora amb el servei de menjars, l'equip de menjador, les famílies i l'alumnat per a controlar i reduir al mínim el desaprofitament d'aliments tant en el menjador com en els descansos.</p>		

Conclusió

"La nostra escola ha estat treballant molt en els pilars B i C, però veu espai per a millorar en els pilars A i D. En el nostre pla d'acció, posarem accions centrades en les normes, reglaments i contactes que van més enllà de l'alumnat i el personal de l'escola."

Pla d'acció

(Tracte que les seues accions siguen SMART: específiques, mesurables, assolibles, rellevants i temporals)

- Desenvolupar un pla d'acció per a març de 2024.
- Enviar butlletins a les famílies cada 4 mesos.
- El tema de l'alimentació i el que estem fent, seran abordats durant les assemblees generals que tenen lloc dos vegades a l'any a la nostra escola (a l'abril i octubre).
- Proporcionar opcions de menú que s'adapten a estes necessitats dietètiques i culturals: vegetarià, sense gluten i Halal.
- Organitzar una setmana de mesurament de desaprofitaments alimentaris durant la setmana 39. Es pesaran tots els desaprofitaments d'aliments (tant dels plats, com en la cuina i en la línia de servici) i se sensibilitzarà sobre el tema a l'alumnat, docents i famílies sobre la necessitat de respectar el medi ambient.
- Proporcionar jardineres als alumnes perquè cultiven herbes i plantes a les seues cases

Els nostres aprenentatges i recomanacions després de l'any...

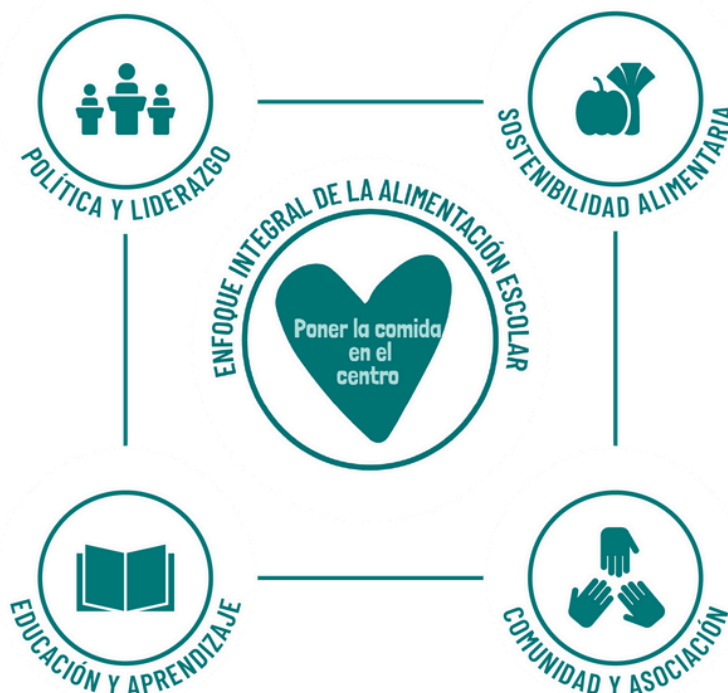


... de treball en l'Enfocament Integral de l'Alimentació Escolar.

Exemple:

Hem treballat en totes les accions que vam posar en el nostre pla d'acció. La setmana del desaprofitament d'aliments va ser tot un èxit. Volem organitzar una segona setmana l'any vinent escolar i combinar-la amb un concurs de cuina de reaprofitament alimentari per als alumnes de 6é de primària.

Les verdures i hortalisses que plantem no van créixer com esperàvem. Per tant, plantegem fer-ho de manera diferent. Ens vam posar en contacte amb un productor local per a fer classes durant els mesos de març i abril, així com organitzar visites a les seues produccions.



Escoles

Criteria de Bronze: llista de verificació (a emplenar pels centres educatius)

Pilar A: Política i Lideratge	Pilar B: Sostenibilitat alimentària	Pilar C: Educació i Aprenentatge	Pilar D: Comunitat i Associació
<input type="checkbox"/> BC.A.1. Grup de treball intern sobre alimentació escolar (GTAE). L'escola compta amb un grup de treball formalitzat per a la implementació de l'EIAE. El grup celebra reunions programades i estructurades que es documenten i són objecte de seguiment.	<input type="checkbox"/> BC.B.1. El menjador com un entorn saludable. L'escola vela perquè l'alumnat dispose d'un lloc on puguin menjar tranquil·lament a l'hora del menjar. Este entorn alimentari ha d'animar als xiquets i las xiquetes a menjar sa.	<input type="checkbox"/> BC.C.1. El tema de l'alimentació a l'aula. El tema de l'alimentació sana i la producció i el consum sostenibles d'aliments forma part de diversos plans de classes i/o projectes interdisciplinaris, adaptats a les diferents edats i etapes de desenvolupament dels xiquets i les xiquetes	<input type="checkbox"/> BC.D.1. L'escola implica les famílies en les activitats alimentàries escolars. L'escola dona l'oportunitat a les famílies de participar en la creació d'una nova visió i política alimentària de l'escola, des del principi. Es convida a les famílies a les reunions específiques per a debatre la visió alimentària de l'escola, les polítiques alimentàries de l'escola i les activitats alimentàries de l'escola perquè s'unisquen i ajuden.
<input type="checkbox"/> BC.A.2. Una visió de l'escola sobre nutrició i alimentació, recolzada per la direcció de l'escola. L'escola ha desenvolupat una visió clara sobre l'alimentació i la nutrició. La visió expressa on i què vol representar en el futur amb objectius i missions concrets.	<input type="checkbox"/> BC.B.2. Animar als xiquets i xiquetes a menjar més fruita i verdura. L'escola pren iniciatives per a animar als xiquets i les xiquetes a menjar més fruita i verdura.	<input type="checkbox"/> BC.C.2. Activitats de cultiu, recol·lecció i cuina per als xiquets i les xiquetes. L'escola facilita i promou activitats pràctiques d'experiència. Per exemple, l'escola ofereix sessions de cuina a l'alumnat, estos tenen l'oportunitat de cultivar i collir aliments, fer compostos....	<input type="checkbox"/> BC.D.2. L'escola comunica a la comunitat la seua visió de l'alimentació escolar. L'escola comunica clarament la seua visió de l'alimentació a tota la comunitat escolar.
<input type="checkbox"/> BC.A.3. Revisió de la cultura alimentària de l'escola i pla d'acció. S'ha dut a terme una revisió del treball sobre alimentació sana i sostenible a l'escola. Basant-se en esta revisió, el GTAE ha desenvolupat un pla d'acció per a tota l'escola. El grup de treball d'alimentació avalua i renova anualment el seu pla d'acció, formula aprenentatges, documenta els seus èxits, etc.	<input type="checkbox"/> BC.B.3. Proporcionar informació sobre el menú. Els menús destaquen les verdures i fruites fresques, de temporada i de proximitat. També es destaquen els ingredients ecològics o de comerç just i els plats vegetarians. En el cas dels ingredients principals, s'indica l'origen dels productes.	<input type="checkbox"/> BC.C.3. Tallers temàtics i recursos educatius per a docents i un altre personal escolar. L'escola ofereix als docents tallers temàtics i recursos educatius.	
<input type="checkbox"/> BC.A.4. Comunicació sobre la visió de l'escola + comunicació interna sobre les accions de l'EIAE. L'escola comunica clarament la seua visió alimentària a l'equip escolar, a l'alumnat, les famílies i la comunitat escolar en general. L'escola també comunica periòdicament a l'alumnat, a l'equip de l'escola i a l'equip de restauració els objectius i els progressos de l'EIAE. Els resultats de la revisió i el pla d'acció es compartixen amb tot l'equip escolar i amb l'alumnat.	<input type="checkbox"/> BC.B.4. Aigua potable gratuïta. L'escola fomenta el consum d'aigua (de l'aixeta) i proporciona accés gratuït a aigua potable.		

Pilar A:
Política i Lideratge

Pilar B:
Sostenibilitat alimentària

Pilar C:
Educació i Aprenentatge

Pilar D:
Comunitat i Associació

BC.A.5. Participació activa de l'alumnat.
Un grup d'alumnes rep formació per a involucrar-se activament en la promoció d'aliments saludables i sostenibles i donar bon exemple. Els xiquets i xiquetes més xicotets/es aprenen sobre producció i consum d'aliments saludables i sostenibles de manera lúdica.

BC.B.5. Directrius clares per als esmorzars i berenars.
L'escola informa les famílies per a fomentar el contingut saludable i sostenible dels esmorzars i els berenars i proporciona directrius clares basades en la visió de l'escola.

BC.B.6. Instal·lacions addicionals per a xiquets amb necessitats especials.
L'escola fomenta la igualtat d'accés a aliments sans i sostenibles per a tot l'alumnat. En la mesura que siga possible, l'escola té en compte les diferents necessitats dietètiques. Els xiquets i les xiquetes amb necessitats dietètiques especials que no poden ser ateses per l'escola, tenen la possibilitat de portar el seu esmorzar a l'escola de manera segura.

BC.B.7. L'escola controla el desaprofitament d'aliments.
L'escola col·labora amb el servei de menjars, l'equip de menjador, les famílies i l'alumnat per a controlar i reduir al mínim el desaprofitament d'aliments tant en el menjador com en els descansos.

Conclusió

Pla d'acció

Els nostres aprenentatges i recomanacions després de l'any...



... de treball en l'Enfocament Integral de l'Alimentació Escolar.

Escoles

Críteris Addicionals: llista de control (a emplenar pels centres educatius)

Pilar A: Política i Lideratge	Pilar B: Sostenibilitat alimentària	Pilar C: Educació i Aprenentatge	Pilar D: Comunitat i Associació
<input type="checkbox"/> AC.A.6 El GTAE inclou representants de les famílies. L'escola té un grup de treball formalitzat per a la implementació de l'EIAE. El grup celebra reunions programades i estructurades que es documenten i són objecte de seguiment. Les famílies participen activament en el GTAE.	<input type="checkbox"/> AC.B.8 El menjador com a entorn d'aprenentatge per a una alimentació sana. El menjador servix perquè l'alumnat aprenga els sabors, les olors i la producció d'aliments. L'equip de l'escola és un model a seguir i pot assumir eficaçment eixe paper menjant juntament amb els xiquets i les xiquetes.	<input type="checkbox"/> AC.C.4 Esdeveniments i activitats alimentàries educatives a l'escola. L'escola organitza un esdeveniment educatiu anual. El contingut de l'ensenyament es mescla en els diferents cursos i assignatures.	<input type="checkbox"/> AC.D.3 Tallers temàtics per a famílies. Les famílies estan convidades a participar en sessions informatives i tallers temàtics.
<input type="checkbox"/> AC.A.7 El GTAE inclou representants de la comunitat en general. L'escola compta amb un grup de treball formalitzat per a la implementació de l'EIAE. El grup celebra regularment reunions programades que es documenten i són objecte de seguiment. Els representants de la comunitat en general participen regularment.	<input type="checkbox"/> AC.B.9 Menjar a l'escola és un moment d'aprenentatge agradable per a l'alumnat. La majoria de l'alumnat comprén la importància d'una alimentació sana i sostenible i expressen la seua satisfacció amb la zona i la situació del menjador. L'escola organitza una enquesta anual.	<input type="checkbox"/> AC.C.5 Coneixement profund de l'alimentació sana i de la producció i el consum sostenibles d'aliments. El tema de l'alimentació sana i la producció i el consum sostenibles d'aliments s'ha traduït en objectius d'aprenentatge concrets que descriuen el que l'alumnat ha de saber i ser capaços de fer al llarg dels diferents anys d'aprenentatge.	<input type="checkbox"/> AC.D.4 Les famílies participen activament en les activitats alimentàries. Es convida a les famílies a compartir els seus coneixements i habilitats amb l'alumnat i altres famílies i a participar en el grup de treball sobre alimentació escolar (GTAE) i en els processos multiparticipatius.
<input type="checkbox"/> AC.A.8 L'EIAE està consagrat en la missió, els valors, les polítiques, el pla de desenvolupament i el pla d'estudis de l'escola.	<input type="checkbox"/> AC.B.10 El menjador com a espai públic dins i fora de la comunitat escolar. Alumnat, famílies i la comunitat en general poden participar en accions en el menjador per a promoure hàbits alimentaris saludables.	<input type="checkbox"/> AC.C.6 Les persones productores en l'educació de l'alumnat. L'escola inclou a les persones productores en l'educació de l'alumnat. L'alumnat té l'oportunitat de participar en activitats durant tot l'any agrícola.	<input type="checkbox"/> AC.D.5 L'escola comunica les seues activitats de l'EIAE. L'escola disposa d'un pla de comunicació i comunica periòdicament els seus progressos a l'entorn escolar / comunitat en general i a la ciutat.
<input type="checkbox"/> AC.A.9 L'EIAE està avalat per la direcció del centre educatiu. L'escola crea i aplica polítiques que reflecteixen la seua visió de l'alimentació escolar. La direcció de l'escola comunica clarament la importància de l'EIAE i participa activament en el GTAE.	<input type="checkbox"/> AC.B.11 Menjars rics en plantes, vegetarianes o basades en plantes en la planificació del menú escolar. Almenys una vegada a la setmana, el menjar estàndard és rica en plantes, basada en plantes o vegetariana. Tots els dies hi ha una opció rica en plantes, basada en plantes o vegetariana.	<input type="checkbox"/> AC.C.7 L'escola fa costat a l'alumnat perquè duguen a terme projectes pràctics in situ. L'escola ajuda l'alumnat a realitzar projectes pràctics in situ, en col·laboració amb la comunitat en general.	<input type="checkbox"/> AC.D.6 L'escola implica activament la comunitat escolar en general en el seu EIAE. Representants de la comunitat en general participen en el grup de treball d'alimentació escolar.
<input type="checkbox"/> AC.A.10. Pla d'acció anual SMART, basat en la revisió. El GTAE realitza anualment una revisió i desenvolupa un pla d'acció SMART (Específic, Mesurable, Assolible, Realista i Oportú), basat en les avaluacions, recomanacions i lliçons apreses de l'any anterior.	<input type="checkbox"/> AC.B.12 El menú escolar complix els criteris mínims de salut i sostenibilitat de SF4C. El menjar escolar complix amb els criteris i enfocaments innovadors, sostenibles i saludables en matèria d'alimentació, desenvolupats per SF4C.	<input type="checkbox"/> AC.C.8 Formació del personal de menjador i servici d'àpats. El personal de menjador i servici d'àpats participa en cursos de formació sobre alimentació saludable i sostenible. En cas de servici d'àpats extern, els requisits relatius a menjars, aperitius i begudes s'inclouran en els criteris de contractació pública.	

Pilar A: Política i Lideratge	Pilar B: Sostenibilitat alimentària	Pilar C: Educació i Aprenentatge	Pilar D: Comunitat i Associació
<input type="checkbox"/> AC.A.11 L'EIAE forma part del treball sistemàtic de garantia de qualitat de l'escola. El GTAE s'assegura que tot el personal de l'escola siga conscient que el treball de l'EIAE forma part del treball sistemàtic de garantia de qualitat i serà supervisat i avaluat de la mateixa manera que la resta de l'ensenyament.	<input type="checkbox"/> AC.B.13 Es desaconsellen / limiten les begudes ensucrades a l'escola. L'escola desaconsella el consum de begudes ensucrades i promou activament el consum d'aigua. S'informa les famílies sobre la necessitat de promoure begudes sanes i sostenibles.	<input type="checkbox"/> AC.C.9 Col·laboració entre docents i personal de menjador. L'escola fomenta la col·laboració entre els docents i el personal del menjador. Els docents i el personal del menjador planifiquen junts materials autèntics relacionats amb els menjars perquè l'alumnat treballa amb ells.	
<input type="checkbox"/> AC.A.12 Comunicació amb les famílies i el servei de servei d'àpats (extern) del centre. El centre comunica àmpliament els seus assoliments i informa periòdicament les famílies i, si escau, al servei de servei d'àpats extern del centre, sobre el seu treball en el Marc de l'EIAE.	<input type="checkbox"/> AC.B.14 Es desaconsellen els aliments ultraprocessaments a l'escola. L'escola desaconsella el consum d'aliments ultraprocessaments a l'escola. Les famílies són informades d'estes restriccions i reben assessorament sobre alternatives per a esmorzars, berenars i esdeveniments.		
<input type="checkbox"/> AC.A.13 Àmplia comunicació externa sobre l'EIAE. L'escola disposa d'un pla de comunicació i comunica periòdicament els seus progressos a l'entorn escolar, comunitat en general i a la ciutat.	<input type="checkbox"/> AC.B.15 Descoratjar un entorn insalubre al voltant de l'escola. Es duu a terme un procés multiactor amb la ciutat, els detallistes, les cadenes de menjar ràpid, etc. de l'entorn immediat de l'escola, per a treballar junts sobre com desincentivar el menjar poc sa entre els xiquets i les xiquetes.		
<input type="checkbox"/> AC.A.14 Ambaixadors de l'alimentació a l'escola i davant les famílies. Un grup d'alumnes participa activament en la promoció d'una alimentació sana i sostenible. Reben una formació addicional sobre la importància i els diferents aspectes d'una alimentació sana i sostenible i promouen el tema a l'escola i entre les famílies.	<input type="checkbox"/> AC.B.16 Mecanismes de solidaritat escolar. L'escola ofereix un sistema d'ajuda econòmica per a les famílies amb baixos ingressos.		
<input type="checkbox"/> AC.A.15 Els ambaixadors de l'alimentació s'inspiren mútuament a les escoles locals i a la ciutat. Un grup d'alumnes participa activament en la promoció externa d'una alimentació sana i sostenible. Reben una formació addicional i promouen el tema cap a altres escoles i dins de la ciutat.	<input type="checkbox"/> AC.B.17 Mecanismes de solidaritat en l'entorn escolar. S'estableix un sistema amb la ciutat, els comerços locals, les empreses i organitzacions de l'entorn l'escola, desenvolupant un sistema de suport financer per a famílies amb baixos ingressos.		
	<input type="checkbox"/> AC.B.18 L'escola prevé i gestiona el desaprofitament d'aliments. L'escola té un pla clar sobre com previndre i gestionar el desaprofitament d'aliments i com implicar a tots els actors rellevants, especialment a l'alumnat.		

Conclusió

Pla d'acció

Els nostres aprenentatges i recomanacions després de l'any...



... de treball en l'Enfocament Integral de l'Alimentació Escolar.