



Revisión de la Cultura Alimentaria en la Escuela

¿Qué es?

Una Revisión de la Cultura Alimentaria del centro es un control realizado por el Grupo de Trabajo de Alimentación para tener una idea de lo que ya se ha hecho en su escuela con respecto a la alimentación.

¿Cómo hacerlo?

Para facilitar este trabajo, puede hacer uso de la lista de verificación en este documento. Esto debería ayudarles a ver criterio por criterio en lo que ya están trabajando como escuela y cómo mejorar.

Ejemplo

Criterios de Bronce: lista de verificación (pre-completada como ejemplo)

Pilar A: Política & Liderazgo	Pilar B: Sostenibilidad alimentaria	Pilar C: Educación & Aprendizaje	Pilar D: Comunidad & Asociación
<p><input checked="" type="checkbox"/> BC.A.1. Grupo de trabajo interno sobre alimentación escolar (GTAE). La escuela cuenta con un grupo de trabajo formalizado para la implementación del EIAE. El grupo celebra reuniones programadas y estructuradas que se documentan y son objeto de seguimiento.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> BC.B.1. El comedor como un entorno saludable. La escuela vela por que el alumnado disponga de un lugar donde puedan comer tranquilamente a la hora de la comida. Este entorno alimentario debe animar a los niños y las niñas a comer sano.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> BC.C.1. El tema de la alimentación en el aula. El tema de la alimentación sana y la producción y el consumo sostenibles de alimentos forma parte de varios planes de clases y/o proyectos interdisciplinarios, adaptados a las distintas edades y etapas de desarrollo de los niños y las niñas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> BC. D.1. La escuela implica a las familias en las actividades alimentarias escolares. La escuela da la oportunidad a las familias de participar en la creación de una nueva visión y política alimentarias de la escuela, desde el principio. Se invita a las familias a las reuniones específicas para debatir la visión alimentaria de la escuela, las políticas alimentarias de la escuela y las actividades alimentarias de la escuela para que se unan y ayuden.</p>
<p><input type="checkbox"/> BC.A.2. Una visión de la escuela sobre nutrición y alimentación, respaldada por la dirección de la escuela. La escuela ha desarrollado una visión clara sobre la alimentación y la nutrición. La visión expresa dónde y qué quiere representar en el futuro con objetivos y misiones concretos.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> BC. B.2. Animar a los niños y niñas a comer más fruta y verdura. La escuela toma iniciativas para animar a los niños y las niñas a comer más fruta y verdura.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> BC.C.2. Actividades de cultivo, cosecha y cocina para los niños y las niñas. La escuela facilita y promueve actividades prácticas de experiencia. Por ejemplo, la escuela ofrece sesiones de cocina al alumnado, éstos tienen la oportunidad de cultivar y cosechar alimentos, hacer compost....</p>	<p><input type="checkbox"/> BC.D.2. La escuela comunica a la comunidad su visión de la alimentación escolar. La escuela comunica claramente su visión de la alimentación a toda la comunidad escolar.</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> BC.A.3.Revisión de la cultura alimentaria de la escuela y plan de acción. Se ha llevado a cabo una revisión del trabajo sobre alimentación sana y sostenible en la escuela. Basándose en esta revisión, el GTAE ha desarrollado un plan de acción para toda la escuela. El grupo de trabajo de alimentación evalúa y renueva anualmente su plan de acción, formula aprendizajes, documenta sus éxitos, etc.</p>	<p><input type="checkbox"/> BC.B.3. Proporcionar información sobre el menú. Los menús destacan las verduras y frutas frescas, de temporada y de proximidad. También se destacan los ingredientes ecológicos o de comercio justo y los platos vegetarianos. En el caso de los ingredientes principales, se indica el origen de los productos.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> BC. C.3. Talleres temáticos y recursos educativos para docentes y otro personal escolar. La escuela ofrece a los docentes talleres temáticos y recursos educativos.</p>	

Pilar A: Política & Liderazgo	Pilar B: Sostenibilidad alimentaria	Pilar C: Educación & Aprendizaje	Pilar D: Comunidad & Asociación
<p><input type="checkbox"/> BC.A.4. Comunicación sobre la visión de la escuela + comunicación interna sobre las acciones del EIAE. La escuela comunica claramente su visión alimentaria al equipo escolar, al alumnado, las familias y la comunidad escolar en general. La escuela también comunica periódicamente al alumnado, al equipo de la escuela y al equipo de restauración los objetivos y los progresos del EIAE. Los resultados de la revisión y el plan de acción se comparten con todo el equipo escolar y con el alumnado.</p> <p><input type="checkbox"/> BC.A.5. Participación activa del alumnado. Un grupo de alumnos recibe formación para involucrarse activamente en la promoción de alimentos saludables y sostenibles y dar buen ejemplo. Los niños y niñas más pequeños/as aprenden sobre producción y consumo de alimentos saludables y sostenibles de forma lúdica.</p>	<p><input type="checkbox"/> BC.B.4. Agua potable gratuita. La escuela fomenta el consumo de agua (del grifo) y proporciona acceso gratuito a agua potable.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> BC.B.5. Directrices claras para los almuerzos y meriendas. La escuela informa a las familias para fomentar el contenido saludable y sostenible de los almuerzos y las meriendas y proporciona directrices claras basadas en la visión de la escuela.</p> <p><input type="checkbox"/> BC.B.6. Instalaciones adicionales para niños con necesidades especiales. La escuela fomenta la igualdad de acceso a alimentos sanos y sostenibles para todo el alumnado. En la medida de lo posible, la escuela tiene en cuenta las diferentes necesidades dietéticas. Los niños y las niñas con necesidades dietéticas especiales que no pueden ser atendidas por la escuela, tienen la posibilidad de llevar su almuerzo a la escuela de forma segura.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> BC.B.7. La escuela controla el desperdicio de alimentos. La escuela colabora con el servicio de comidas, el equipo de comedor, las familias y el alumnado para controlar y reducir al mínimo el desperdicio de alimentos tanto en el comedor como en los descansos.</p>		

Conclusión

“Nuestra escuela ha estado trabajando mucho en los pilares B y C, pero ve espacio para mejorar en los pilares A y D. En nuestro plan de acción, pondremos acciones centradas en las normas, reglamentos y contactos que van más allá del alumnado y el personal de la escuela.”

Plan de acción

(Trate de que sus acciones sean SMART: específicas, medibles, alcanzables, relevantes y temporales)

- Desarrollar un plan de acción para marzo de 2024.
- Enviar boletines a las familias cada 4 meses.
- El tema de la alimentación y lo que estamos haciendo, serán abordados durante las asambleas generales que tienen lugar dos veces al año en nuestra escuela (en abril y octubre).
- Proporcionar opciones de menú que se adapten a estas necesidades dietéticas y culturales: vegetariano, sin gluten y Halal.
- Organizar una semana de medición de desperdicios alimentarios durante la semana 39. Se pesarán todos los desperdicios de alimentos (tanto de los platos, como en la cocina y en la línea de servicio) y se sensibilizará sobre el tema al alumnado, docentes y familias sobre la necesidad de respetar el medio ambiente.
- Proporcionar maceteros a los alumnos para que cultiven hierbas y plantas en sus casas.

Nuestros aprendizajes y recomendaciones después del año...



... de trabajo en el Enfoque Integral de la Alimentación Escolar.

Ejemplo:

Hemos trabajado en todas las acciones que pusimos en nuestro plan de acción. La semana del desperdicio de alimentos fue todo un éxito. Queremos organizar una segunda semana el próximo año escolar y combinarla con un concurso de cocina de reaprovechamiento alimentario para los alumnos de 6° de primaria.

Las verduras y hortalizas que plantamos no crecieron como esperábamos. Por lo tanto, planeamos hacerlo de manera diferente. Nos pusimos en contacto con un productor local para dar clases durante los meses de marzo y abril, así como organizar visitas a sus producciones.



Escuelas

Crterios de Bronce: lista de verificacin (a rellenar por los centros educativos)

Pilar A: Política & Liderazgo	Pilar B: Sostenibilidad alimentaria	Pilar C: Educación & Aprendizaje	Pilar D: Comunidad & Asociación
<input type="checkbox"/> BC.A.1. Grupo de trabajo interno sobre alimentación escolar (GTAE). La escuela cuenta con un grupo de trabajo formalizado para la implementación del EIAE. El grupo celebra reuniones programadas y estructuradas que se documentan y son objeto de seguimiento.	<input type="checkbox"/> BC.B.1. El comedor como un entorno saludable. La escuela vela por que el alumnado disponga de un lugar donde puedan comer tranquilamente a la hora de la comida. Este entorno alimentario debe animar a los niños y niñas a comer sano.	<input type="checkbox"/> BC.C.1. El tema de la alimentación en el aula. El tema de la alimentación sana y la producción y el consumo sostenibles de alimentos forma parte de varios planes de clases y/o proyectos interdisciplinarios, adaptados a las distintas edades y etapas de desarrollo de los niños y las niñas	<input type="checkbox"/> BC. D.1. La escuela implica a las familias en las actividades alimentarias escolares. La escuela da la oportunidad a las familias de participar en la creación de una nueva visión y política alimentarias de la escuela, desde el principio. Se invita a las familias a las reuniones específicas para debatir la visión alimentaria de la escuela, las políticas alimentarias de la escuela y las actividades alimentarias de la escuela para que se unan y ayuden.
<input type="checkbox"/> BC.A.2. Una visión de la escuela sobre nutrición y alimentación, respaldada por la dirección de la escuela. La escuela ha desarrollado una visión clara sobre la alimentación y la nutrición. La visión expresa dónde y qué quiere representar en el futuro con objetivos y misiones concretos.	<input type="checkbox"/> BC. B.2. Animar a los niños y niñas a comer más fruta y verdura. La escuela toma iniciativas para animar a los niños y las niñas a comer más fruta y verdura.	<input type="checkbox"/> BC.C.2. Actividades de cultivo, cosecha y cocina para los niños y las niñas. La escuela facilita y promueve actividades prácticas de experiencia. Por ejemplo, la escuela ofrece sesiones de cocina al alumnado, éstos tienen la oportunidad de cultivar y cosechar alimentos, hacer compost...	<input type="checkbox"/> BC.D.2. La escuela comunica a la comunidad su visión de la alimentación escolar. La escuela comunica claramente su visión de la alimentación a toda la comunidad escolar.
<input type="checkbox"/> BC.A.3.Revisión de la cultura alimentaria de la escuela y plan de acción. Se ha llevado a cabo una revisión del trabajo sobre alimentación sana y sostenible en la escuela. Basándose en esta revisión, el grupo de trabajo en alimentación ha desarrollado un plan de acción para toda la escuela. El GTAE evalúa y renueva anualmente su plan de acción, formula aprendizajes, documenta sus éxitos, etc.	<input type="checkbox"/> BC.B.3. Proporcionar información sobre el menú. Los menús destacan las verduras y frutas frescas, de temporada y de proximidad. También se destacan los ingredientes ecológicos o de comercio justo y los platos vegetarianos. En el caso de los ingredientes principales, se indica el origen de los productos.	<input type="checkbox"/> BC. C.3. Talleres temáticos y recursos educativos para docentes y otro personal escolar. La escuela ofrece a los docentes talleres temáticos y recursos educativos.	
<input type="checkbox"/> BC.A.4. Comunicación sobre la visión de la escuela + comunicación interna sobre las acciones del EIAE. La escuela comunica claramente su visión alimentaria al equipo escolar, al alumnado, las familias y la comunidad escolar en general. La escuela también comunica periódicamente al alumnado, al equipo de la escuela y al equipo de restauración los objetivos y los progresos del EIAE. Los resultados de la revisión y el plan de acción se comparten con todo el equipo escolar y con el alumnado.	<input type="checkbox"/> BC.B.4. Agua potable gratuita. La escuela fomenta el consumo de agua (del grifo) y proporciona acceso gratuito a agua potable.		

**Pilar A:
Política & Liderazgo**

**Pilar B:
Sostenibilidad alimentaria**

**Pilar C:
Educación & Aprendizaje**

**Pilar D:
Comunidad & Asociación**

BC.A.5. Participación activa del alumnado.
Un grupo de alumnos recibe formación para involucrarse activamente en la promoción de alimentos saludables y sostenibles y dar buen ejemplo. Los niños y niñas más pequeños/as aprenden sobre producción y consumo de alimentos saludables y sostenibles de forma lúdica.

BC.B.5. Directrices claras para los almuerzos y meriendas.
La escuela informa a las familias para fomentar el contenido saludable y sostenible de los almuerzos y las meriendas y proporciona directrices claras basadas en la visión de la escuela.

BC.B.6. Instalaciones adicionales para niños con necesidades especiales.
La escuela fomenta la igualdad de acceso a alimentos sanos y sostenibles para todo el alumnado. En la medida de lo posible, la escuela tiene en cuenta las diferentes necesidades dietéticas. Los niños y las niñas con necesidades dietéticas especiales que no pueden ser atendidas por la escuela, tienen la posibilidad de llevar su almuerzo a la escuela de forma segura.

BC.B.7. La escuela controla el desperdicio de alimentos.
La escuela colabora con el servicio de comidas, el equipo de comedor, las familias y el alumnado para controlar y reducir al mínimo el desperdicio de alimentos tanto en el comedor como en los descansos.

Conclusión

Plan de acción

Nuestros aprendizajes y recomendaciones después del año...



... de trabajo en el Enfoque Integral de la Alimentación Escolar.

Escuelas

Criterios Adicionales: lista de control (a rellenar por los centros educativos)

Pilar A: Política & Liderazgo	Pilar B: Sostenibilidad alimentaria	Pilar C: Educación & Aprendizaje	Pilar D: Comunidad & Asociación
<input type="checkbox"/> AC.A.6 El GTAE incluye representantes de las familias. La escuela tiene un grupo de trabajo formalizado para la implementación de EIAE. El grupo celebra reuniones programadas y estructuradas que se documentan y son objeto de seguimiento. Las familias participan activamente en el GTAE.	<input type="checkbox"/> AC.B.8 El comedor como entorno de aprendizaje para una alimentación sana. El comedor sirve para que el alumnado aprenda los sabores, los olores y la producción de alimentos. El equipo de la escuela es un modelo a seguir y puede asumir eficazmente ese papel comiendo junto con los niños y las niñas.	<input type="checkbox"/> AC.C.4 Eventos y actividades alimentarias educativas en la escuela. La escuela organiza un evento educativo anual. El contenido de la enseñanza se mezcla en los distintos cursos y asignaturas.	<input type="checkbox"/> AC.D.3 Talleres temáticos para familias. Las familias están invitadas a participar en sesiones informativas y talleres temáticos.
<input type="checkbox"/> AC.A.7 El GTAE incluye representantes de la comunidad en general. La escuela cuenta con un grupo de trabajo formalizado para la implementación del EIAE. El grupo celebra regularmente reuniones programadas que se documentan y son objeto de seguimiento. Los representantes de la comunidad en general participan regularmente.	<input type="checkbox"/> AC.B.9 Comer en la escuela es un momento de aprendizaje agradable para el alumnado. La mayoría del alumnado comprende la importancia de una alimentación sana y sostenible y expresan su satisfacción con la zona y la situación del comedor. La escuela organiza una encuesta anual.	<input type="checkbox"/> AC.C.5 Conocimiento profundo de la alimentación sana y de la producción y el consumo sostenibles de alimentos. El tema de la alimentación sana y la producción y el consumo sostenibles de alimentos se ha traducido en objetivos de aprendizaje concretos que describen lo que el alumnado debe saber y ser capaces de hacer a lo largo de los distintos años de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> AC.D.4 Las familias participan activamente en las actividades alimentarias. Se invita a las familias a compartir sus conocimientos y habilidades con el alumnado y otras familias y a participar en el grupo de trabajo sobre alimentación escolar (GTAE) y en los procesos multipartitos.
<input type="checkbox"/> AC.A.8 El EIAE está consagrado en la misión, los valores, las políticas, el plan de desarrollo y el plan de estudios de la escuela.	<input type="checkbox"/> AC.B.10 El comedor como espacio público dentro y fuera de la comunidad escolar. Alumnado, familias y la comunidad en general pueden participar en acciones en el comedor para promover hábitos alimentarios saludables.	<input type="checkbox"/> AC.C.6 Las personas productoras en la educación del alumnado. La escuela incluye a las personas productoras en la educación del alumnado. El alumnado tiene la oportunidad de participar en actividades durante todo el año agrícola.	<input type="checkbox"/> AC.D.5 La escuela comunica sus actividades del EIAE. La escuela dispone de un plan de comunicación y comunica periódicamente sus progresos al entorno escolar / comunidad en general y a la ciudad.
<input type="checkbox"/> AC.A.9 El EIAE está avalado por la dirección del centro educativo. La escuela crea y aplica políticas que reflejan su visión de la alimentación escolar. La dirección de la escuela comunica claramente la importancia del EIAE y participa activamente en el GTAE.	<input type="checkbox"/> AC.B.11 Comidas ricas en plantas, vegetarianas o basadas en plantas en la planificación del menú escolar. Al menos una vez a la semana, la comida estándar es rica en plantas, basada en plantas o vegetariana. Todos los días hay una opción rica en plantas, basada en plantas o vegetariana.	<input type="checkbox"/> AC.C.7 La escuela apoya al alumnado para que lleven a cabo proyectos prácticos in situ. La escuela ayuda al alumnado a realizar proyectos prácticos in situ, en colaboración con la comunidad en general.	<input type="checkbox"/> AC.D.6 La escuela implica activamente a la comunidad escolar en su EIAE. Representantes de la comunidad en general participan en el grupo de trabajo de alimentación escolar (GTAE).
<input type="checkbox"/> AC.A.10. Plan de acción anual SMART, basado en la revisión. El GTAE realiza anualmente una revisión y desarrolla un plan de acción SMART (Específico, Medible, Alcanzable, Realista y Oportuno), basado en las evaluaciones, recomendaciones y lecciones aprendidas del año anterior.	<input type="checkbox"/> AC.B.12 El menú escolar cumple los criterios mínimos de salud y sostenibilidad de SF4C. La comida escolar cumple con los criterios y enfoques innovadores, sostenibles y saludables en materia de alimentación, desarrollados por SF4C.	<input type="checkbox"/> AC.C.8 Formación del personal de comedor y catering. El personal de comedor y catering participa en cursos de formación sobre alimentación saludable y sostenible. En caso de catering externo, los requisitos relativos a comidas, aperitivos y bebidas se incluirán en los criterios de contratación pública.	

Pilar A: Política & Liderazgo	Pilar B: Sostenibilidad alimentaria	Pilar C: Educación & Aprendizaje	Pilar D: Comunidad & Asociación
<input type="checkbox"/> AC.A.11 El EIAE forma parte del trabajo sistemático de garantía de calidad de la escuela. El GTAE se asegura de que todo el personal de la escuela sea consciente de que el trabajo del EIAE forma parte del trabajo sistemático de garantía de calidad y será supervisado y evaluado de la misma manera que el resto de la enseñanza.	<input type="checkbox"/> AC.B.13 Se desaconsejan / limitan las bebidas azucaradas en la escuela. La escuela desaconseja el consumo de bebidas azucaradas y promueve activamente el consumo de agua. Se informa a las familias sobre la necesidad de promover bebidas sanas y sostenibles.	<input type="checkbox"/> AC.C.9 Colaboración entre docentes y personal de comedor. La escuela fomenta la colaboración entre los docentes y el personal del comedor. Los docentes y el personal del comedor planifican juntos materiales auténticos relacionados con las comidas para que el alumnado trabaje con ellos.	
<input type="checkbox"/> AC.A.12 Comunicación con las familias y el servicio de catering (externo) del centro. El centro comunica ampliamente sus logros e informa periódicamente a las familias y, si procede, al servicio de catering externo del centro, sobre su trabajo en el Marco del EIAE.	<input type="checkbox"/> AC.B.14 Se desaconsejan los alimentos ultra-procesados en la escuela. La escuela desaconseja el consumo de alimentos ultra-procesados en la escuela. Las familias son informadas de estas restricciones y reciben asesoramiento sobre alternativas para almuerzos, meriendas y eventos.		
<input type="checkbox"/> AC.A.13 Amplia comunicación externa sobre el EIAE. La escuela dispone de un plan de comunicación y comunica periódicamente sus progresos al entorno escolar / comunidad en general y a la ciudad.	<input type="checkbox"/> AC.B.15 Desalentar un entorno insalubre alrededor de la escuela. Se lleva a cabo un proceso multiactor con la ciudad, los minoristas, las cadenas de comida rápida, etc. del entorno inmediato de la escuela, para trabajar juntos sobre cómo desincentivar la comida poco sana entre los niños y las niñas.		
<input type="checkbox"/> AC.A.14 Embajadores de la alimentación en la escuela y ante las familias. Un grupo de alumnos participa activamente en la promoción de una alimentación sana y sostenible. Reciben una formación adicional sobre la importancia y los distintos aspectos de una alimentación sana y sostenible y promueven el tema en la escuela y entre las familias.	<input type="checkbox"/> AC.B.16 Mecanismos de solidaridad escolar. La escuela ofrece un sistema de ayuda económica para las familias con bajos ingresos.		
<input type="checkbox"/> AC.A.15 Los embajadores de la alimentación se inspiran mutuamente en las escuelas locales y en la ciudad. Un grupo de alumnos participa activamente en la promoción externa de una alimentación sana y sostenible. Reciben una formación adicional y promueven el tema hacia otras escuelas y dentro de la ciudad.	<input type="checkbox"/> AC.B.17 Mecanismos de solidaridad en el entorno escolar. Se establece un sistema con la ciudad, los comercios locales, las empresas y organizaciones del entorno la escuela, desarrollando un sistema de apoyo financiero para familias con bajos ingresos.		
	<input type="checkbox"/> AC.B.18 La escuela previene y gestiona el desperdicio de alimentos. La escuela tiene un plan claro sobre cómo prevenir y gestionar el desperdicio de alimentos y cómo implicar a todos los actores relevantes, especialmente al alumnado.		

Conclusión

Plan de acción

Nuestros aprendizajes y recomendaciones después del año...



... de trabajo en el Enfoque Integral de la Alimentación Escolar.