



Política alimentaria: ¿qué y cómo?

Introducción

Una alimentación sana y sostenible es importante para todos, tanto ahora como en el futuro. Proporciona la energía necesaria para empezar el día, crecer y desarrollarse. Y nos mantiene dentro de la capacidad de carga del planeta. (Ver ficha *¿Cómo trabajar una alimentación más vegetal en la escuela?*).

La alimentación no es sólo un tema de salud y sostenibilidad, sino también un tema muy personal en el que todo el mundo se cree un poco "experto". Por esta razón, es un tema tan agradable para trabajar conjuntamente, así como para implicar a todos en el tema.

A menudo, la comida es una pasión de un profesor/a, pero no de la escuela. Por eso, es importante llevar a cabo un proceso que la convierta en un eje importante para la comunidad educativa. Es decir, se trata de una cuestión con la que conviven el equipo directivo, el profesorado, el alumnado y, por extensión, las familias, el servicio de catering, el personal de cocina, En resumen, ¡todo el mundo! A esto lo llamamos creación de apoyo y es uno de los aspectos más importantes del éxito de una política alimentaria. La gente se implica cuando se siente comprometida con el tema.

Pero, ¿qué es una política alimentaria?

Cuando hablamos de una política alimentaria, es bueno tomarse un momento para reflexionar sobre lo que entendemos por ella, y también sobre lo que especialmente no incluimos en ella.

¿Qué no es una política alimentaria?

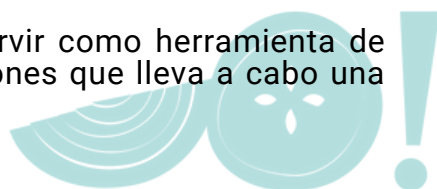
Algunos ejemplos:

- Un taller de cocina o un desayuno saludable en la escuela que se repite cada año, pero que no encaja en una historia más amplia.
- Supongamos que cambia el suministro de alimentos en el comedor; ese cambio se impulsa desde arriba sin tener en cuenta la opinión del alumnado, los profesores o los cocineros. O sin informar a las familias. El menú se impone sin tener en cuenta la visión de la escuela sobre la alimentación.
- Aprender sobre las verduras de temporada durante las clases, pero seguir sirviendo tomates en el menú de la escuela durante los meses de invierno.

¿Qué es entonces?

Una visión compartida sobre la alimentación en la que todos los grupos destinatarios están incluidos en una historia, que se escribe conjuntamente y se refleja en la política a corto y largo plazo de la escuela. Se presta atención a la educación alimentaria, a las intervenciones medioambientales y a los acuerdos y normas. Esto implica que la historia de la alimentación en la escuela se concibe y elabora en consulta con las diferentes partes interesadas (dirección, profesorado, alumnado, personal de cocina, familias, ...).

La matriz de salud centrada en la alimentación puede servir como herramienta de trabajo para obtener una visión general de todas las acciones que lleva a cabo una escuela para poner la alimentación en el punto de mira.





En el mejor de los casos, esto se traduce en actividades y acciones en todas las áreas del Enfoque Integral de la Alimentación en toda la Escuela (EIAE). Pero eso no basta. También debe estar anclado en la visión de la escuela y en el tiempo si queremos hablar de una política alimentaria. En otras palabras: ¿qué acciones se repiten? ¿Cómo se ponen en marcha los planes en torno a la alimentación para el próximo curso escolar?

Para apoyarte en lo que puede abordarse en una política alimentaria, y basándonos en nuestras experiencias, encontrarás a continuación una lista de elementos que pertenecen a una política alimentaria. Lo que puede y no puede incluirse depende de la escuela y del contexto. Por lo tanto, puedes decidir con tu escuela lo que incluyes y lo que no.

¿Por qué nos parece tan importante una alimentación sana y sostenible en la escuela?

No sólo pedimos a las escuelas que presten atención a la alimentación sana y sostenible. Una alimentación sana y sostenible es importante para los niños, las niñas y los jóvenes. Al fin y al cabo, una alimentación sana contribuye a la salud general del niño y niña a corto y largo plazo, incluida la salud mental, oral, etc. así como a la concentración, la capacidad de aprendizaje y, por tanto, a un mejor rendimiento escolar.

Prestamos especial atención al grupo objetivo de niños, niñas y jóvenes porque invertir en prevención a una edad temprana reporta beneficios para la salud más adelante en la vida. Mediante la promoción de un estilo de vida saludable entre los niños y niñas, nos comprometemos a reforzar sus conocimientos sobre la salud y a hacer frente a las desigualdades sanitarias.

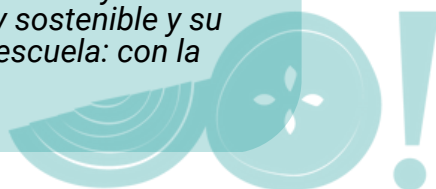
Si situamos esta visión en un marco sostenible, salimos ganando en todos los ámbitos.

La atención a la dimensión ambiental y climática es importante, ya que nuestra alimentación tiene un gran impacto en nuestro planeta: puede contribuir a invertir el calentamiento global, dar y mejorar a la biodiversidad un impulso adicional, etc.

Pero no sólo la dimensión ecológica merece atención, el aspecto económico de nuestra alimentación también es importante. Si conseguimos que las personas del sector productivo obtengan unos ingresos plenos, podrán contribuir a que una alimentación sana y sostenible se convierta en lo más normal del mundo.

Y no hay que olvidar: la dimensión social de nuestra alimentación. Podemos asegurarnos de que ya nadie se acueste con hambre. Al fin y al cabo, en todo el mundo se producen alimentos suficientes para todos. Ahora también tenemos que asegurarnos de que esta comida llegue a todos y todas.

Está claro que las cosas se pueden hacer de otra manera y todos deberíamos reflexionar sobre la alimentación sana y sostenible y su impacto. No hay mejor lugar para empezar que la escuela: con la generación del mañana.





Elementos para una política alimentaria elaborada en la escuela

Visión sobre la alimentación:

¿Qué lugar y qué papel tiene la alimentación en la escuela?

Visión sobre las comidas:

¿Cómo se ve la comida escolar?

- ¿Qué aspecto tiene la comida?
- ¿Qué condiciones debe cumplir?
- ¿Cómo se organiza el comedor?
- ¿Cómo está diseñado?

Licitación:

¿Cómo se redacta, quién la redacta, quién decide su contenido, etc.?

- ¿Qué criterios deben tenerse en cuenta?

Excedentes de comida:

- ¿Cómo se gestionan los excedentes de comida en la escuela?
- ¿Cómo se gestiona la pérdida de alimentos?
- ¿Existen acuerdos de colaboración para su donación/redistribución?

Visión sobre otros consumos alimentarios

¿Cómo se ve el suministro de alimentos además de la comida que se sirve en el comedor?

- ¿Qué alimentos se ofrecen/sirven durante las fiestas escolares?
- ¿Qué alimentos traen los alumnos durante el recreo?

Educación alimentaria

- ¿Qué se enseña en cada clase?
- ¿Se tratan todas las facetas de la alimentación (social, económica y ecológica)?
- ¿Aprenden también en la práctica lo que puede significar una alimentación sana y sostenible?

La comunicación

- ¿Cómo participan los profesores en la política alimentaria del centro?
- ¿Cómo se informa a las familias?
- ¿Cómo se explica al alumnado cuáles son las opciones y qué se espera de ellos?

Atención

- ¿Cómo se tratan y derivan los problemas alimentarios?
- ¿Cómo trata la escuela a los alumnos más vulnerables? ¿Se les facilita el acceso a ayudas/becas?

