



Checkliste: Whole School Food Approach

Bronze Kriterien

Wozu dient die Checkliste?

Die Checkliste unterstützt Sie dabei, sich einen guten Überblick zu verschaffen, wo ihre Schule bei der Etablierung einer ganzheitlichen Ernährungskultur gerade steht. Sie zeigt auf, welche Themenfelder bereits abgedeckt sind und wo noch Handlungsbedarf besteht.

Erfüllt ihre Schule alle aufgelisteten Bronze-Kriterien, so kann sie sich für eine Bronze-Auszeichnung im Rahmen von *SchoolFood4Change* bewerben. Die zu erbringenden Nachweise für eine Auszeichnung finden Sie ebenfalls in der Checkliste.

Wie wird die Checkliste verwendet?

Gehen Sie die einzelnen Kriterien Schritt für Schritt durch und haken Sie die Kriterien ab, die Ihre Schule bereits erfüllt. Anhand der offenen Punkte kann das *Aktionsteam Ernährung* die nächsten Schritte und Ziele für den Aktionsplan ableiten und in diesem Dokument festhalten.

Säule A: Strategie & Führung	Säule B: Ernährung & Nachhaltigkeit	Säule C: Bildung & Lernen	Säule D: Gemeinschaft & Partnerschaft
<p><input type="checkbox"/> BC.A.1. Interne Arbeitsgruppe Schulverpflegung <i>Die Schule verfügt über eine formalisierte Arbeitsgruppe, einem Aktionsteam Ernährung, für die Umsetzung des WSFA. Die Gruppe hält geplante und strukturierte Sitzungen ab, die dokumentiert und nachverfolgt werden. Die Arbeitsgruppe besteht idealerweise aus Schulleitung, Lehrer:innen, Kantinenpersonal und Schüler:innen und trifft sich regelmäßig.</i></p> <p>Indikatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Arbeitsgruppe gestartet <input type="checkbox"/> min. 2 Meetings/Schuljahr <p>Zu erbringende Nachweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Übersicht mit allen Mitgliedern der Arbeitsgruppe und ihren Rollen. <input type="checkbox"/> Tagesordnung der Meetings <p><input type="checkbox"/> BC.A.2. Vision zur Ernährungskultur <i>Die Schule hat eine klare Vision zur Etablierung einer ganzheitlichen Ernährungskultur. Die Vision drückt aus, wo und wofür die Schule in Zukunft mit konkreten Zielen und Aufgaben stehen will.</i></p> <p>Indikatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Die Schule hat klare Ziele, die auf einer Vision basieren. <p>Zu erbringende Nachweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kopie der Vision zur Schulernährungskultur. 	<p><input type="checkbox"/> BC.B.1. Essbereich als Lernumgebung für gesundes Essen <i>Die Schule ergreift Maßnahmen zur Förderung gesunder Ernährungsgewohnheiten.</i></p> <p>Indikatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Es gibt einen Essbereich, in dem die Schüler:innen in Ruhe essen können und in dem gesundes, nachhaltiges Essen gefördert wird <p>Zu erbringende Nachweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fotos des Essbereichs <p><input type="checkbox"/> BC.B.2. Mehr Obst und Gemüse <i>Es gibt ein Angebot an frischem Obst (z. B. für Nachtisch oder Zwischenmahlzeiten) und die Größe der Gemüseportionen orientiert sich an den Richtlinien der DGE.</i></p> <p>Indikatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Die Schule ergreift Maßnahmen, um die Kinder zu ermutigen, täglich frisches Obst und Gemüse zu essen. <p>Zu erbringende Nachweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Falls nicht umsetzbar, beschreiben Sie bitte warum. <input type="checkbox"/> Beschreibung der Maßnahmen 	<p><input type="checkbox"/> BC.C.1. Ernährung im Unterricht <i>Das Thema gesunde Ernährung und nachhaltige Lebensmittelproduktion und -konsum ist Teil mehrerer Lehrpläne und eines interdisziplinären Projekts für jede Klassenstufe.</i></p> <p>Indikatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Das Thema gesunde, nachhaltige Ernährung wird in verschiedene Unterrichtsstunden und fächerübergreifende Projekte integriert. <p>Zu erbringende Nachweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lehrplänepläne und eine Beschreibung eines interdisziplinären Projekts. <p><input type="checkbox"/> BC.C.2. Anbau, Ernte und Kochaktivitäten für Schüler:innen <i>Die Schule bietet Aktivitäten und praktische Projekte an, an denen alle Schüler:innen teilnehmen können.</i></p> <p>Indikatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Praktische Projekte im Zusammenhang mit dem Anbau, der Ernte, dem Verarbeiten von Lebensmitteln oder der Herstellung von Kompost. <p>Zu erbringende Nachweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Liste oder Fotos von praktischen Projekten, die mit Anbau, Ernte, Kochen oder der Kompostherstellung zu tun haben, inkl. kurzer Beschreibung (z. B. Kopie von Flyer, Elternbrief) 	<p><input type="checkbox"/> BC.D.1. Beteiligung der Eltern und Erziehungsberechtigten <i>Die Schule bietet Familienangehörigen die Möglichkeit, sich auf vielen verschiedenen Ebenen im Rahmen der ganzheitlichen Schulernährungskultur zu engagieren und sich einzubringen.</i></p> <p>Indikatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Eltern und Erziehungsberechtigte werden zu Veranstaltungen eingeladen, um die Vision der Ernährungskultur zu verstehen und zu erörtern. Zudem werden sie an der Umsetzung einer ganzheitlichen Ernährungskultur und den damit verbundenen Aktivitäten beteiligt. <p>Zu erbringende Nachweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kopie der Kommunikation mit Eltern und Erziehungsberechtigten <input type="checkbox"/> Beschreibung der Aktivitäten <p><input type="checkbox"/> BC.D.2 Kommunikation der Vision zur Ernährungskultur an die breite Schulgemeinschaft <i>Die Schule kommuniziert ihre ganzheitliche Ernährungskultur und die Ambitionen und Aktivitäten gegenüber der breiten Schulgemeinschaft.</i></p> <p>Indikatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Die Visionen und Ziele der Schule in Bezug auf eine ganzheitliche Ernährungskultur werden an die breite Schulgemeinschaft weitergegeben. <p>Zu erbringende Nachweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kopie der Kommunikation an die breite Schulgemeinschaft.

**Säule A:
Strategie & Führung** **BC.A.3. Überprüfung der Ernährungskultur an der Schule und Aktionsplan**

Es wurde eine Bestandsaufnahme der bereits geleisteten Arbeit im Bereich der gesunden und nachhaltigen Ernährung in der Schule durchgeführt. Auf der Grundlage dieser Überprüfung entwickelt die Arbeitsgruppe einen Aktionsplan für die gesamte Schule. Sie evaluiert und erneuert den Aktionsplan jährlich, formuliert Erkenntnisse und Empfehlungen und dokumentiert ihre Erfolge.

Indikatoren:

- Jährliche Bestandsaufnahme
 - (Weiter-)entwicklung eines Aktionsplans
- Zu erbringende Nachweise:**
- Bestandsaufnahme (Checkliste)
 - Kopie des Aktionsplans
 - Stickpunkte zu Herausforderungen und Learnings bei der Umsetzung des Aktionsplans

 BC.A.4. Kommunikation zur Schulvision und zu den WSFA-Aktionen

Die Schule kommuniziert ihre Vision gegenüber der Schulfamilie. Die Schule kommuniziert zudem regelmäßig intern über die Ziele und Fortschritte des WSFA gegenüber den Schüler:innen, dem Schulteam und dem Catering-Team. Die Ergebnisse der Bestandsaufnahme und der Aktionsplan werden mit dem gesamten Schulteam und allen Schüler:innen geteilt.

Indikatoren:

- Die Visionen der Schule wird an die Schulfamilie kommuniziert
- Schulinterne Kommunikation zu Aktionen im Rahmen des WSFA

Zu erbringende Nachweise:

- Kopie der Mitteilungen (z. B. Elternabende/Website/Social Media/Elternbriefe)

 BR.A.5. Aktive Einbeziehung von Schüler:innen

Eine Gruppe von Schüler:innenn erhält Zeit, Raum und Unterstützung, um sich aktiv an der Etablierung einer ganzheitlichen Ernährungskultur zu beteiligen.

Indikatoren:

- Eine Gruppe von Schüler:innen sind an der Etablierung einer ganzheitl. Ernährungskultur beteiligt.

Zu erbringende Nachweise:

- Anzahl der beteiligten Schüler:innen und kurze Beschreibung der Aktivitäten

**Säule B:
Ernährung & Nachhaltigkeit** **BC.B.3. Informationen zu nachhaltigen Aspekten des Speiseplans**

Die Schule informiert die Schüler:innen sowie Eltern und Erziehungsberechtigte über bereits umgesetzte gesunde und nachhaltige Aspekte im Speiseplan.

Indikatoren:

- Die Speisepläne heben die vorhandenen gesunden und nachhaltigen Merkmale hervor wie z. B.
 - Frische, unverarbeitete Lebensmittel, ohne unnötige Zusatzstoffe
 - Lebensmittel, zubereitet aus saisonalem, regionalem Gemüse und Obst
 - Fair gehandelte Zutaten
 - Bio-Zutaten
 - Vollkornprodukte (Nudeln, Reis, Brot, ...)

Zu erbringende Nachweise:

- Kopie der Speisepläne des letzten Monats

 BC.B.4. Kostenloses Trinkwasser/Leitungswasser

Die Schule fördert das Trinken von Wasser und stellt Möglichkeiten zur Verfügung, an denen alle Schüler:innen freien Zugang zu Trinkwasser haben.

Indikatoren:

- Die Schule stellt allen Schülern kostenloses (Leitungs-)Wasser zur Verfügung.

Zu erbringende Nachweise:

- Beschreibung, wie die Schule den Schüler:innen kostenloses (Leitungs-)Wasser zur Verfügung stellt oder ein Foto der Wasserstellen.

 BC.B.5. Orientierungshilfen zu gesunden Lunchpaketen und Snacks

Die Schule informiert Schüler:innen sowie Eltern und Erziehungsberechtigten, um gesunde und nachhaltige Lunchpaketen zu fördern und gibt Orientierungshilfen an die Hand, die auf der Vision und den Zielen der Schule basieren.

Indikatoren:

- Orientierungshilfen für Lunchpakete und Snacks sind für Schüler:innen sowie Eltern und Erziehungsberechtigte verfügbar

Zu erbringende Nachweise:

- Kopie der Orientierungshilfen
- Falls nicht umsetzbar, beschreiben Sie bitte warum.

**Säule C:
Bildung & Lernen** **BC.C.3. Thematische Workshops und pädagogische Materialien für Lehrer:innen**

Die Schule ermöglicht den Lehrpersonen die Teilnahme an thematischen Workshops. Außerdem besitzen die Lehrpersonen Zugang zu ernährungspädagogischen Ressourcen.

Indikatoren:

- Die Lehrkräfte haben Zugang zu Bildungsressourcen.
- Die Schule ermöglicht Workshops für pädagogische Fachkräfte.

Zu erbringende Nachweise:

- Überblick über die verfügbaren Bildungsressourcen.
- Anzahl abgeschlossener thematischer Workshops + Anzahl der Teilnehmer:innen und kurze Beschreibung.

**Säule D:
Gemeinschaft & Partnerschaft**

**Säule A:
Strategie & Führung**

**Säule B:
Ernährung & Nachhaltigkeit**

**Säule C:
Bildung & Lernen**

**Säule D:
Gemeinschaft & Partnerschaft**

BC.B.6. Berücksichtigung von Ernährungsbedürfnissen
Die Schule fördert den gleichberechtigten Zugang zu gesunden, nachhaltigen Lebensmitteln für jedes Kind. Soweit möglich, berücksichtigt die Schule unterschiedliche Ernährungsbedürfnisse. Kinder mit besonderen Ernährungsbedürfnissen, die von der Schule nicht erfüllt werden können, haben die Möglichkeit, ihr Mittagessen auf sichere Weise in die Schule mitzubringen.

Indikatoren:

Kinder mit besonderen Ernährungsbedürfnissen haben Zugang zu angepasstem Essen in der Schule oder die Möglichkeit, ihr Mittagessen auf sichere Weise in die Schule mitzubringen

Zu erbringende Nachweise:

Beschreibung, wie die Schule mit den verschiedenen Ernährungsbedürfnissen in der Schule umgeht

BC.B.7. Die Schule überwacht die Lebensmittelabfälle
Das Schulpersonal arbeitet mit dem Caterer/Küchenteam, den Eltern und Erziehungsberechtigten sowie Schüler:innen zusammen, um Lebensmittelabfälle zu überwachen und zu minimieren.

Indikatoren:

Lebensmittelabfälle werden mindestens einmal im Jahr eine Woche lang gemessen

Zu erbringende Nachweise:

Kopie der Lebensmittelabfallmessung und daraus resultierenden Maßnahmen